

год начала подготовки 2023

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F5096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2023, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

к.п.н., доц.  О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2023 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» относится к элективным дисциплинам учебного плана и изучается по заочной форме обучения – во 2 сессию на 3 курсе и в 1 сессию на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Жизненная навигация». Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» обучающимися заочной формы изучается дисциплина: «Психология отклоняющегося поведения», «Психология критических ситуаций», «Психология стресса».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» являются базой для прохождения производственных практик: Технологическая (проектно-технологическая) практика и

Преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы ПК-5	<u>Знать:</u>	
	-сущность аддиктивного и девиантного поведения.	ПК-5-31
	- классификацию аддиктивного и девиантного поведения.	ПК-5-32
	-методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-33
	- сущность профилактики асоциального поведения.	ПК-5-34
	- основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-35
	- способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-36
	<u>Уметь:</u>	
	-анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия.	ПК-5-У1
	- опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от за - рождения - к кульминации - совладению).	ПК-5-У2
	-консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения.	ПК-5-У3
	- анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте.	ПК-5-У4
	- выделять причины девиантного поведения.	ПК-5-У5
	- сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения.	ПК-5-У6
	<u>Владеть:</u>	
	- методиками диагностики причины девиантного поведения.	ПК-5-В1
	- методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением.	ПК-5-В2
	- навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей.	ПК-5-В3
	- методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения.	ПК-5-В4
	- методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения.	ПК-5-В5

	- методикой планирования исследования, направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения.	ПК-5-В6
--	---	---------

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7
		ИТОГО	3	108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

1	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс				экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>3 курс (2 сессия)</i>												
1.	Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций	16								16		ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-5-В1
2.	Формы патологии влечений.	10	2	2						8		ПК-5-32 ПК-5-33 ПК-5-34 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4
3.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения.	10	2	2						8		ПК-5-32 ПК-5-33 ПК-5-34 ПК-5-У2
<i>Итого за 3 курс (2 сессия)</i>		36	4	4						32		
<i>4 курс (1 сессия)</i>												
4.	Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема.	17	2	2						15		ПК-5-В1 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4

5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.	17	2	2					15		ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
6.	Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.	17	2	2					15		ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
7.	Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.	15,3	2	2					13,3		ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4
<i>Итого за 4 курс (1 сессия)</i>		72	10	4	4	1,7	0,3		58,3	3,7	
<i>Итого</i>		108	14	8	4	1,7	0,3		90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. **Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций.**

Причины формирования поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте: наследственные конституциональные особенности, нервно-психические нарушения, возрастные психологические проблемы, неадекватные социальные воздействия. Не скомпенсированные своевременно нарушения нервно-психического развития как основная причина. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Делинквентное поведение, аддиктивное поведение, психопатологическое поведение, патопсихологическое поведение, аномальное поведение на базе гиперспособностей.

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 2. **Формы патологии влечений.**

Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений, спектра психических реакций, поведенческие и личностные отклонения, способствующие формированию патологических зависимостей. Общие факторы риска: органические нарушения деятельности центральной нервной системы, аномалии взаимоотношений в системе "мать-дитя", проблемы адаптации к образовательным учреждениям в связи с нормативностью нервно-психического развития. Сенсорная депривация как самостоятельный фактор риска, эффект сенсорной депривации как следствие нервно-психических расстройств. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 3. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения.

Проблема диагностики в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики рисков асоциального поведения.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 4. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема.

Основные направления профилактической работы: Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.

Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области рисков асоциального поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах рисков асоциального поведения. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-профилактической деятельности в отношении рисков асоциального поведения.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 6. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.

Основные формы профилактической работы. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий. Особенности работы специалиста с данной категорией детей и подростков. Своеобразие методов психотерапевтического и коррекционного воздействия.

Литература:

- а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 7. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.

Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: аналитико-диагностическая; прогностическая; организационно-коммуникативная; коррекционная; координационно-организаторская; функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам; охранно-защитная; психотерапевтическая; социально-профилактическая; реабилитационная.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 6. Семинарское занятие: Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.

2. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.

3. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.

4. Особенности работы специалиста с данной категорией детей и подростков.

5. Своеобразие методов психотерапевтического и коррекционного воздействия.

Тема 7. Семинарское занятие: Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: аналитико-диагностическая.

2. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: прогностическая.

3. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности: организационно-коммуникативная.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Агрессия– тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение– поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация– процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения– согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение– зависимое поведение.

Аддикция– зависимость.

Анозогнозия– отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение– поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение– поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд– социальная установка – ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение– поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение– поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) – сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Гендер– пол.

Геронтофилия– сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм– выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг– игровая зависимость.

Девиантология– раздел науки, изучающей девиации.

Девиация– отклонение от нормы.

Деадаптация– состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт– действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение– действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение– поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения– совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение– поведение, связанное спсихологическойили физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость– стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение– действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия(содомия) – сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция– воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) – это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания– патологическое воровство.

Конформистское поведение– поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение– совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы– совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии– индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность– принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения– внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение– поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия– сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение– процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант– поведение, определенное своим последствием.

Оперантноеобусловливание– выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение– поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение– устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия– сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система– система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия– фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания– патологическое влечение к поджогам.

Поведение– процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция– воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения– степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет– беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита– бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация– расслабление.

Ретризм– уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм– сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения– нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность– антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные

близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид– умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение– осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм– перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм– расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания– патологическое выдергивание волос.

Толерантность– терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение– поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм– сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация– психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия– самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранееприобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Раскройте сущность девиантных форм поведения.	ПК-5-31
2.	Раскройте классификацию девиантных форм поведения.	ПК-5-31
3.	Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений».	ПК-5-32
4.	Раскройте классификацию форм патологии влечений.	ПК-5-32
5.	Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-33
6.	Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-33
7.	Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.	ПК-5-34
8.	Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.	ПК-5-34
9.	Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-35
10.	Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-35
11.	Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.	ПК-5-36
12.	Раскройте подходы к профилактике дезадаптации.	ПК-5-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
13.	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было неудивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить	ПК-5-У1

	мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было.	
14.	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия. Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу. Варя М. Как только наступает суббота, всякое упоминание или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).	ПК-5-У1
15.	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью. На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился? Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история получила огласку.	ПК-5-У2
16.	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм.	ПК-5-У2
17.	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками. Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят. В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья.	ПК-5-У3
18.	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. С самого детства я была «папиной дочкой», он был главным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было сказано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу сказать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова. В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась. В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срывать на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня	ПК-5-У3

	разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.	
19.	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскровавила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тетради написали: «Безобразно избила мальчика». ...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже замужняя женщина с детьми. — А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове.	ПК-5-У4
20.	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует. При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.	ПК-5-У4
21.	Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и родителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость. Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию. В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.	ПК-5-У5
22.	Задание 1 Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка (4,5-5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала рисунок: — Разве ты когда-нибудь видела настоящее море? — Нет, только на картинке, в мультике. — Разве ты знаешь, как выглядят настоящие корабли? — Нет... — Это не похоже на море, моря не бывают такого цвета и корабль не похож на настоящий. Никогда не рисуй того, чего не видела, и вообще, ты еще маленькая, рисовать не умеешь. Никогда не делай того, чего не умеешь, иначе все будут над тобою смеяться. Займись лучше чем-нибудь полезным. Обиженная девочка молча пошла на кухню, скомкала и выбросила рисунок, после чего плакала в комнате. При этом чувствовала себя виноватой. Коробку с карандашами сложила в ящик уже навсегда. 2. Проблема: непонимание взрослым; инициатива и чувство вины. 3. Противоречия, лежащие в основе данной проблемы: • между потребностью ребенка в творчестве и неодобрением взрослым творческой активности; • между желанием получить одобрение и полученным неодобрением; • между восприятием ребенком собственной деятельности и восприятием ее взрослым;	ПК-5-У5

	<ul style="list-style-type: none"> • между желанием пофантазировать и выразить свои фантазии в деятельности и неодобрением взрослым проявлений детской фантазии. <p>4. Анализ противоречий: У ребенка в этом возрасте происходит формирование самооценки, общих и специальных способностей: музыкальных, художественных, танцевальных. Очень важна оценка деятельности ребенка взрослыми. Если деятельность оценивается негативно, ребенок больше не считает возможным проявление себя в этой деятельности, если подкрепляется, у ребенка возрастает мотивация к деятельности. В данной ситуации ребенку была важна поддержка взрослым, позитивная оценка рисунка, его обсуждение, проявление интереса. Ребенок был доволен своей деятельностью, но негативная оценка вызвала обиду, недоумение, с одной стороны, и чувство вины по поводу собственной несостоятельности, некомпетентности — с другой.</p> <p>5. Поведенческие реакции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плач; • выкидывание рисунка; • отказ от дальнейших попыток рисования. <p>6. Поэтапный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль воспитания. Непонимание матерью особенностей развития ребенка. Завышенные требования к деятельности ребенка. • Негативная оценка деятельности матерью. Критика в адрес ребенка. <p>Рекомендации в дальнейшем не делать того, в чем еще нет умения, во избежание насмешек окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ощущение ребенком вины за свое неумение, обида, фрустрация. Отказ от подобной деятельности в будущем. • В настоящее время девушке 22 года. Перед любой новой деятельностью возникает панический страх, неуверенность в своих силах. Считает, что у нее «как всегда» ничего не получится, боязнь выглядеть «как дура». Что касается творческих способностей, считает, что не обладает никакими талантами: «Я — абсолютная бездарность». • Отношения с матерью натянутые, частые конфликты. <p>7. Стратегии разрешения проблемы: Следовало провести беседу с ребенком. Найти положительные стороны продуктов творчества, что выступило бы в роли подкрепления дальнейшей творческой деятельности. В данной ситуации стоит принести извинения ребенку и предложить совместную творческую деятельность и ее дальнейшее обсуждение.</p> <p>8. Позитивные последствия разрешения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание освоения различных видов деятельности; • уверенность в своих возможностях; • отсутствие страха неудачи; • адекватная оценка «+» и «•••» собственной деятельности, желание совершенствоваться, развивать знания, умения, навыки. <p>9. Возможности предупреждения проблемы: Снизить требования к деятельности ребенка. Подкрепление деятельности. Обсуждение деятельности. Формирование у родителей знаний об особенностях развития ребенка (школы для родителей). Внимательное отношение к ребенку.</p>	
23.	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение.	ПК-5-У6
24.	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.	ПК-5-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
25.	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников.	ПК-5-В1
26.	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у	ПК-5-В1

	младших школьников.	
27.	Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».	ПК-5-B2
28.	Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».	ПК-5-B2
29.	Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.	ПК-5-B3
30.	Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.	ПК-5-B3
31.	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста.	ПК-5-B4
32.	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.	ПК-5-B4
33.	Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей.	ПК-5-B5
34.	Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.	ПК-5-B5
35.	Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.	ПК-5-B6
36.	Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.	ПК-5-B6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-5-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-5-31	1. Раскройте сущность девиантных форм поведения 2. Раскройте классификацию девиантных форм поведения.
3.	ПК-5-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
4.	ПК-5-32	3. Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений» 4. Раскройте классификацию форм патологии влечений.
5.	ПК-5-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
6.	ПК-5-33	5. Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения. 6. Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения.
7.	ПК-5-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
8.	ПК-5-34	7. Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему. 8. Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
9.	ПК-5-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
10.	ПК-5-35	9. Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения. 10. Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и

		асоциального поведения.
11.	ПК-5-36	Задания для самостоятельной работы 11-12
12.	ПК-5-36	11. Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения 12. Раскройте подходы к профилактике дезадаптации
13.	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14.	ПК-5-У1	13. Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было не-удивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было. 14. Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия. Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу. Варя М. Как только наступает суббота, всякое упоминание или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).
15.	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16.	ПК-5-У2	15. Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью. На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился? Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история получила огласку. 16. Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм
17.	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18.	ПК-5-У3	17. Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками. Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят. В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья. 18. Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. С самого детства я была «папиной дочкой», он был главным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец

		алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было сказано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу сказать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова. В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась. В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срывать на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.
19.	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20.	ПК-5-У4	19. Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскровавила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тетрадях написали: «Безобразно избила мальчика». ...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже замужняя женщина с детьми. — А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове. 20. Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует. При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.
21.	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22.	ПК-5-У5	21. Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и родителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость. Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию. В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.
23.	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24.	ПК-5-У6	23. Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение. 24. Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.
25.	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26.	ПК-5-В1	25. Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников. 26. Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у младших школьников.

27.	ПК-5-B2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28.	ПК-5-B2	27. Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска». 28. Подготовьте материалы для интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
29.	ПК-5-B3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30.	ПК-5-B3	29. Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей. 30. Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
31.	ПК-5-B4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32.	ПК-5-B4	31.Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста. 32.Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.
33.	ПК-5-B5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34.	ПК-5-B5	33. Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей. 34. Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
35.	ПК-5-B6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36.	ПК-5-B6	35. Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза 36. Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Показатели результата обучения	ФОС для промежуточной аттестации
1.	ПК-5-31	Вопросы к зачету 1,2, 26-28
2.	ПК-5-32	Вопросы к зачету 3-11
3.	ПК-5-33	Вопросы к зачету 15-25
4.	ПК-5-34	Вопросы к зачету 28-30
5.	ПК-5-35	Вопросы к зачету 12-14
6.	ПК-5-36	Вопросы к зачету 31-40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги.
2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность», «асоциальные риски».
3. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
4. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
5. Коррекция нормального и аномального развития.
6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
7. Психодинамический подход в коррекции.
8. Поведенческий подход в психокоррекции.
9. Гуманистически ориентированная коррекция.
10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
11. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
12. Основные задачи психологического консультирования в школе.
13. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.

14. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
15. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
16. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
17. Основные варианты ЗПР.
18. В чем заключаются принципы нормативности психического развития и организации обучения.
19. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
20. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
21. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
22. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
23. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
25. Общая и специальная профилактика.
26. Пути и способы выхода из зависимости.
27. Факторы, мешающие излечению.
28. Основные формы профилактической работы.
29. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение.
30. Организация альтернативной деятельности.
31. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
33. Основные направления коррекционной работы.
34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
36. Индивидуальные и групповые коррекционные программы.
37. Программы формирования жизненных навыков (ФНЖ).
38. Психосоциальная реабилитация.
39. Модели реабилитационно-профилактической работы с наркозависимыми.
40. Общественные службы помощи наркозависимым.

7.3.2. Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС для промежуточной аттестации
1.	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2.	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3.	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17-18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4.	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5.	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6.	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося

		используется задание 23-24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
--	--	---

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС для промежуточной аттестации
1.	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25-26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2.	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27-28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3.	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29-30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4.	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31-32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5.	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33-34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6.	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35-36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455004>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

8.2. Дополнительная литература

5. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454338>
6. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html>
7. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97771.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.mozg.ru> Каталог психологических тестов.

<http://www.imaton.spb.su/> Комплексное обеспечение психологической практики.

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.

<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО» Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года №187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.


Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): старший преподаватель.  Е.В. Огнева
(подпись)